

УТВЕРЖДЕН
приказом
директора
от 1.06.2017 № 52
Директор *Е.В. Колпакова*
Е.В. Колпакова

ПОЛОЖЕНИЕ

МОУ Ординская оош

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ (КОРРЕКЦИОННЫМ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ VII И VIII ВИДОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по специальным (коррекционным) образовательным программам VII и VIII вида в условиях общеобразовательных школ в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом от 20.11.1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения.

1.2. Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях – создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

1.3. Образование организуется преимущественно по месту жительства ребенка или в ближайшем образовательном учреждении, располагающем на момент обращения необходимыми условиями, обеспечивающими эффективность образовательного процесса в соответствии с требованиями.

1.4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях осуществляется в следующих формах:

а) в специальном (коррекционном) классе для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья при наличии достаточного числа учащихся (12 человек).

Специальный (коррекционный) класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья объединены в отдельный класс общеобразовательного учреждения. В специальном (коррекционном)

классе реализуются общеобразовательные программы (основные и дополнительные), адаптированные для обучающихся данной категории соответствующего вида.

Специальные (коррекционные) классы открываются преимущественно для детей с выраженными или осложненными нарушениями или как начальный этап для последующего перевода детей в интегрированный класс.

б) Интегрированно (далее – интегрированный класс) – не более 4-х человек в массовом классе (Постановление Правительства РФ от 10.03.2000г. №212).

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, обучающихся в общеобразовательном классе образовательного учреждения общего типа, должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся (по индивидуальному учебному плану).

2. Организация образования детей по специальным (коррекционным) образовательным программам VII и VIII вида в условиях общеобразовательных школ

2.1. Общеобразовательное учреждение, которое осуществляет образование детей с ограниченными возможностями здоровья, должно отражать специфику деятельности в уставных документах и локальных актах учреждения (в уставе, лицензии, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя и т.д.).

2.2. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее Консилиум).

Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 07.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».

2.3. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение, в котором организованы интегрированные классы и (или) специальные (коррекционные) классы, осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения муниципальной/областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.

Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями в развитии при поступлении его в образовательное учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПк. Решение консилиума оформляется соответствующим протоколом Консилиума. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) и интегрированные классы осуществляется на основании

заявления родителей (законных представителей) и приказа руководителя образовательного учреждения.

2.4. Интегрированное обучение в общеобразовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе 7 вида на всех ступенях общего образования при наличии соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Обучение в специальном (коррекционном) классе рекомендуется для обучающихся по программе 8 вида, так как специфика этой программы заключается в профессиональном обучении и социальной адаптации. Допускается открытие разновозрастного специального (коррекционного) класса 8 вида.

В случае отсутствия возможности открытия специального (коррекционного) класса, обучение ребенка с умственной отсталостью организуется по следующим вариантам:

- в условиях общеобразовательного класса интегрированно по индивидуальному учебному плану;
- при согласии родителей возможен вариант организации подвоза ребенка в базовую школу, в которой имеется специальный (коррекционный) класс 8 вида, или в специальное (коррекционное) учреждение. Ответственность за организацию подвоза несет орган управления образованием, утверждающий схему подвоза и руководители образовательных учреждений, осуществляющих подвоз.

2.6. Специальные (коррекционные) классы открываются преимущественно на ступени начального общего образования и могут функционировать до получения детьми основного общего образования (по программе 8 вида) и среднего (полного) общего образования (по программе 7 вида).

2.7. Специальные (коррекционные) классы 7 вида функционируют на ступени начального общего образования в целях эффективности работы по коррекции речевых нарушений и нарушений психического развития. На ступени начального и основного общего образования целесообразно обучение детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития в условиях интегрированного класса.

Функционирование специальных классов 7 вида на ступени основного общего образования допустимо в следующих случаях:

- если на более ранних этапах возрастного развития, обучения коррекционная помощь детям не оказывалась;
- если в силу сложности нарушения, наличия отклонений эмоционально-волевой сферы, поведенческих и психологических проблем пребывание детей в условиях интегрированного класса будет оказывать негативное влияние на эффективность освоения общеобразовательных программ остальными учащимися класса.

Для обучающихся специальных (коррекционных) классов 7 вида решение ПМПк (Консилиума) при переходе на ступень основного общего образования для выбора

образовательной программы и решения вопроса о переводе в интегрированный класс обязательно.

2.8. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4-х человек.

При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями в развитии, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии на обучение по одной и той же образовательной программе. В случае необходимости в специальные (коррекционные) и интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.9. Образование в специальном (коррекционном) и интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам, разрабатываемым в соответствии с Базисными учебными планами, утвержденным Министерством образования Российской Федерации (Приказ от 10.04.2002г. № 29/2065-п), совместно с педагогами класса и членами Консилиума с учетом рекомендаций ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

2.10. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения или с привлечением специалистов в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, и т.д.).

2.11. Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах организуется с учетом особенностей психофизического развития обучающихся: учебные занятия проводятся в первую смену, продолжительность уроков должна составлять не более 40 минут, при согласии родителей организуется группа продленного дня.

Расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий. Расписание занятий специальных (коррекционных) классов должно также максимально обеспечивать совместную деятельность обучающихся, воспитанников с другими учащимися в урочное и внеурочное время (кружковая, секционная работа школы).

2.12. Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в общеобразовательном учреждении, обеспечиваются бесплатно учебниками, учебными пособиями.

2.13. Сведения об освоении программы обучения обучающимся в интегрированном классе по индивидуальному учебному плану 7 вида, записываются в общий журнал.

Для детей, обучающихся по программе 8 вида в интегрированном классе, ведется отдельный журнал.

2.14. Итоговая аттестация учащихся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам 7 вида проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 03.12.1999 г. № 1075, и с учетом рекомендаций Рособрнадзора (письмо от 31.01.2007 г. № 01-42/08-01).

2.15. Выпускники, успешно освоившие курс основного общего образования (7 вид), получают документ государственного образца об уровне образования в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 16.03.2001 г. № 1022.

Выпускники, окончившие курс обучения по специальной (коррекционной) программе 8 вида, сдают экзамен по трудовому обучению согласно письму Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 и получают свидетельство об окончании соответствующего обучения согласно Приказу Министерства образования Российской Федерации от 05.02.2002 № 334.

3. Кадровое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении

3.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.) и кадрового обеспечения.

3.2. Образовательный процесс в интегрированных и специальных (коррекционных) классах осуществляют педагоги, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), повышение квалификации по предметам коррекционного цикла, обеспечивающего обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов (логопедов, психологов, дефектологов), оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована силами специалистов других школ, имеющих в штате специалистов коррекционного направления.

3.4. Дополнительные расходы, связанные с организацией образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, могут производиться в пределах фонда заработной платы (фонда оплаты труда).

4. Функции руководителей учреждения и учителей интегрированных и специальных (коррекционных) классов

4.1. Руководитель образовательного учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы интегрированных и специальных (коррекционных) классов, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование.

4.2. Заместитель директора по учебно- воспитательной работе организует работу психолого- педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно- методическую помощь учителям в планировании работы по специальным (коррекционным) образовательным программам VII и VIII вида, анализирует результаты обучения.

4.3. Работающие в интегрированных классах учителя проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими программ 7 и 8 вида, заполняют на них педагогические карты.